

Département Informatique - Licence 1 Informatique  
Logique pour l'informatique

Evaluation générale

Globalement, donnez votre degré de satisfaction concernant cet enseignement ?

Très satisfaisant	18,5%
Satisfaisant	70,5%
Peu satisfaisant	11 %
Très peu satisfaisant	0%

Commentaires

Un-e étudiant-e trouve (en bien...) que la matière est très nouvelle par rapport à ce qu'il/elle a vu jusque là. C'est vrai et c'est dommage, la logique est enseignée dès le secondaire dans certains pays (c'est d'ailleurs le cas dans certains bac techno pour la partie logique booléenne). Un-e étudiant-e n'a pas aimé car la matière était trop compliquée

Comment avez-vous perçu la pédagogie orale dispensée en cours, les explications ?

Très satisfaisant	46,5%
Satisfaisant	46,5%
Peu satisfaisant	7 %
Très peu satisfaisant	0%

Commentaires

Un-e étudiant-e trouve que les explications sont parfois vagues, ce qui n'est pas le cas des autres. Je me demande si la personne en question ne veut pas parler des certaines interprétations qui relevaient plus de la langue française dans les traductions. En tous cas, je ne sais que répondre à la remarque.

Sinon, merci pour certains commentaires que vous m'avez adressés ici et que je ne reproduirai pas : cela touche toujours un enseignant qui n'est pas là (que ?) pour vous mettre des notes mais vous aider à comprendre voire vous faire partager son intérêt pour certaines choses ... Bref, cela fait toujours plaisir, merci.

Au passage, un étudiant souligne également qu'il a très apprécié les explications de Wissam Khalil.

Comment avez-vous perçu la pédagogie orale dispensée en TD et TP, la disponibilité de l'enseignant ?

Très satisfaisant	38,5%
Satisfaisant	57,5%
Peu satisfaisant	4 %
Très peu satisfaisant	0%

Commentaires

Idem merci pour vous commentaires. Un-e étudiant-e souligne que je fais parfois des fautes d'étourderies. C'est plus que vrai, soyez sûrs de vos propres calculs dans ces situations : n'hésitez pas à intervenir quand vous pensez que j'ai fait une erreur.

La personne en question souligne que je suis « balèze » en calcul mais reste anonyme. Qu'elle vienne se manifester pour obtenir les points de jury auxquels elle a droit pour ce commentaire éclairé ☺.

Plus sérieusement, je crois que d'autres enseignants ont observé comme moi que les aspects calculatoires ne sont plus du tout votre fort, ce qui est regrettable...

## Que pensez-vous de la structuration du cours ? Voyiez-vous où on en était, où on allait à chaque cours ?

Bien structuré	42%
Assez bien structuré	50%
Structure un peu lâche	8%
Aucune structure	0%

### Commentaires

Un-e étudiant-e trouve que les transitions entre chapitre sont parfois floues. Je suis étonné car je cherche toujours à faire un bilan en fin de chapitre pour introduire les suivants, et les commentaires des autres étudiants semblent plutôt dire le contraire. Mais je suis preneur d'une explication plus précise pour comprendre.

Un-e étudiant-e trouve que le cours devrait être plus simple et détaillé. Là je suis désolé, c'est la logique qui commande, cela ne peut être facile, ce sont des notions de base qu'il faut intégrer. Mais je reconnais que le raisonnement logique peut ne pas être trivial à prime abord...

## Avez-vous été gêné(e) par le basculement entre écriture (tableau) et poly dans le cours ?

Beaucoup	4 %
Un peu	29,5 %
Assez peu	29,5 %
Très peu	37 %

### Commentaires

Un-e étudiant-e trouve que le polycopié est inutile, deux autres le trouvent incompréhensible s'il n'est pas accompagné du cours. Un-e autre précise enfin qu'il/elle ne sait ce qui est à noter ou pas au final.

Les avis sont partagés, mais le fait que plus d'un tiers de la promo ait été gênée montre qu'il faut faire quelque chose. En fait, le poly de cours n'est rien qu'un aide-mémoire pour vous aider à vous y retrouver après cours, mais pour la première fois cette année, je l'ai utilisé également à fond comme support de cours pour gagner du temps d'écriture et faire plus d'exercice. Il faut que je réfléchisse à comment le modifier ou l'utiliser autrement l'an prochain...

## Objectifs

## Avez-vous vu le lien entre la partie logique du cours et la programmation Prolog ?

Oui, beaucoup	37%
Oui, un peu	48%
Non, assez peu	15%
Non, pas du tout	0%

### Commentaires

Globalement, vous avez vu le lien entre les 2 parties du cours, même si l'évaluation a été faite au tout début de la découverte du langage Prolog. J'espère que les 15% qui n'ont vu qu'un lien ténu en sont désormais plus persuadés.

Un-e étudiant-e regrette le changement de notation entre LP1 et Prolog. Je m'en suis expliqué en cours, nous conservons en LP1 la notation proche de la notation mathématique, et qui est la notation que vous réutiliserez par la suite. Dommage que les chercheurs qui ont créé le Prolog Edimburgh ne s'en soient pas inspirée...

## Avez-vous saisi le lien entre cet enseignement et les besoins théoriques qui fondent l'informatique ?

Oui, totalement	11%
Oui, un peu	74%
Non, car je l'étais déjà	7,5%
Non, pas du tout	7,5%

## Commentaires

Un-e étudiant-e me note qu'il/elle a ainsi mieux compris les liens entre informatique et mathématiques. J'en suis heureux.

## Contenu

D'une manière générale, comment vous a paru cet enseignement ?

Trop théorique	18,5%
Correct	74%
Pas assez théorique	7,5%

## Commentaires

Un-e étudiant-e me dit qu'il y a trop de réflexion et pas assez de théorie. Je ne suis pas sûr de comprendre : parle-t-il/elle des traductions, où il/elle trouve que l'on fait trop appel à l'intuition, et qu'il n'y a pas de règles claires qui nous dise comment passer de la formulation en français à celle en logique. Si c'est cela, je veux bien un petit mail à ce sujet pour en être sûr. Le fait est qu'il s'agit d'une intuition pour vous alors que j'ai tenté de vous montrer par la répétition des exercices qu'il y a bien une logique derrière tout cela. Mais j'ai sans doute parfois manqué mon objectif. Il faut tout de même saisir qu'en informatique, la difficulté principale survient souvent de l'étape de modélisation : on part d'un problème plus ou moins bien formuler, et on doit formaliser cela logiquement / formellement. Et là, on n'a pas de baguette magique, c'est comme face à une démonstration en mathématiques, si on veut user d'une métaphore. Mais on a tout de même certaines pratiques méthodologiques sur lesquelles j'ai tenté de vous initier en logique. Vous retrouverez cela les années suivantes en bases de données avec les schémas entité/association ou en génie logiciel avec UML...

Un-e étudiant-e apprécie l'alternance cours/TD dans une même séance. Convenez que c'est le plus souvent le cas dans tous les cours, donc nous comptons sur vous pour dire autour de vous que la fac a bien changé, et que les cours en amphithéâtre, c'est du passé désormais bien oublié...

Que pensez-vous des exercices / exemples abordés en TD et TP

Très utiles	60,5%
Assez utiles	39,5 %
Peu utiles	0%
Inutiles ou triviaux	0%

**Commentaires** aucun commentaire particulier, les TD/TP illustrent bien le cours pour vous

## Evaluation

Que pensez-vous de l'évaluation par contrat de confiance, qui revient à vous donner à l'avance les objectifs qui seront évalués dans les examens ?

Très bonne chose	48%
Assez bonne chose	34.5%
Sans effet	10%
Pas bonne chose	7.5%

## Commentaires

**Avis partagés :** beaucoup disent que cela les aide dans leur révisions, mais un-e étudiant-e trouve qu'on a plus besoin de cela à la fac (de fait, cela a été inventé pour le primaire et le secondaire...) et deux autres estiment que tout doit être su, évalué ou pas, et qu'on doit travailler régulièrement. Je souscris, mais puisque c'est utile à la majorité, je continuerai ainsi l'an prochain... Surtout que c'est lié aux objectifs des exercices non faits en cours.

**Au cours du semestre, avez-vous fait des exercices complémentaires du poly de TD, en particulier avant les contrôles ?**

Oui, toujours	11%
Oui, parfois	48%
Non	41%

#### **Commentaires**

Je ne sais pas si je dois voir le verre à moitié vide ou le verre à moitié plein. 4 étudiants me disent qu'ils ne font pas d'exercices en plus mais refont ceux vus en cours. Disons que si ce n'était pas que la veille des partiels, ce serait déjà très bien... Un étudiant me dit qu'il fait les exercices complémentaires pour lesquels il y a une solution. C'est vrai, c'est plus rassurant, il faudra que je rajoute plus de solutions l'an prochain.

#### **Commentaires libres**

Deux étudiants regrettent les trop nombreux exemples politiques, mais trois les apprécient au contraire, de même que le vernis culturel d'autres exercices. Là je suis un peu étonné, le reproche m'avait été fait l'an passé, et j'ai gommé tous ces exercices politiques, non ? Par contre, quand je dois inventer un exemple un livre, je retombe dans ce péché mignon, je le concède. Mais difficile de penser à autre chose qu'à Mrs Copé et Fillion certains matins... Je continuerai à y prendre garde en tous cas.

Deux étudiants me disent que l'on a pas tous la même logique et qu'il est dur d'avaler qu'on va avoir une évaluation alors que l'on a passé des minutes et des minutes à se mettre d'accord sur le sens d'une phrase en français. Je comprends la critique, mais je pense que mes exercices donnés en examen ne souffrent d'aucune ambiguïté d'interprétation, si vous n'êtes pas d'accord avec cela, vous savez que l'on peut en discuter. Là où je peux progresser, c'est sur les erreurs dans les sujets souvent, lorsque je duplique un second sujet à partir d'un premier. A surveiller.

Quatre étudiants apprécient l'ambiance légère, parfois distrayante en TD. C'est essentiel pour moi, je suis persuadé qu'il est possible d'apprendre sérieusement sans s'ennuyer. En tous cas cela passait mieux pour moi lorsque j'étais à votre place...