

Université François Rabelais
Département Informatique – Licence 2 Informatique

Evaluation des Enseignements
Logique pour l'Informatique (Ens. J-Y Antoine)

Nom (facultatif) :

Evaluation générale

Globalement, donnez votre degré de satisfaction concernant cet enseignement ?

<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	9%	Commentaires : <i>1 étudiant dit qu'il est peu satisfait à cause des notes qu'il a obtenues. Trois étudiants sont satisfaits ... mais surtout par la partie Prolog.</i> <i>Réponse : je me doute bien que vous préférez programmer, mais ce n'est pas l'objectif qui est assigné à ce cours. Je suis tout de même satisfait qu'on ait pu un peu pratiquer Prolog, il n'est jamais inutile de savoir qu'il y a d'autres paradigmes de programmation</i>
<input type="checkbox"/> Satisfaisant	77%	
<input type="checkbox"/> Peu satisfaisant	14%	
<input type="checkbox"/> Très peu satisfaisant	0%	

Comment avez-vous perçu la pédagogie orale dispensée en cours, TD et TP, la disponibilité de l'enseignant ?

<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	59%	Commentaires :
<input type="checkbox"/> Satisfaisant	41%	
<input type="checkbox"/> Peu satisfaisant	0%	
<input type="checkbox"/> Très peu satisfaisant	0%	

Que pensez-vous de la structuration du cours en termes d'objectifs ?

<input type="checkbox"/> Bien structuré	27%	Commentaires : <i>Un étudiant voudrait que le poly soit numéroté. Un autre propose de faire deux polys : un de cours et un de TD/TP, plus faciles à manipuler.</i> <i>Réponse : ce sera fait</i>
<input type="checkbox"/> Assez bien structuré	59%	
<input type="checkbox"/> Structure un peu lâche	18%	
<input type="checkbox"/> Aucune structure		

Objectifs

Que pensez-vous de l'utilité de cet enseignement par rapport à votre cursus et votre orientation professionnelle ?

<input type="checkbox"/> Très utile	19%	Commentaires : <i>Un étudiant rappelle que Prolog n'est pas utilisé dans l'industrie</i> <i>Réponse : ce cours est un cours de logique qui propose des outils formels utiles à d'autres enseignements d'informatique, pas un cours de programmation logique.</i>
<input type="checkbox"/> Assez utile	62%	
<input type="checkbox"/> Peu utile	19%	
<input type="checkbox"/> Inutile		

Avez-vous vu le lien entre la partie logique du cours et la programmation Prolog ?

<input type="checkbox"/> Oui, beaucoup	55%	Commentaires :
<input type="checkbox"/> Oui, un peu	27%	
<input type="checkbox"/> Non, assez peu	18%	
<input type="checkbox"/> Non, pas du tout		

Avez-vous saisi le lien entre cet enseignement et les besoins théoriques qui fondent l'informatique ?

<input type="checkbox"/> Oui, totalement	14%	Commentaires
<input type="checkbox"/> Oui, un peu	72%	
<input type="checkbox"/> Non, car je l'étais déjà	5%	
<input type="checkbox"/> Non, pas du tout	9%	

Contenu

D'une manière générale, comment vous a paru cet enseignement ?

<input type="checkbox"/> Trop théorique	36%	Commentaires : <i>Trois étudiants disent qu'il n'y avait pas assez de Prolog.</i> Réponse : <i>je suis content que le langage vous plaise, et ferai en sorte (poly plus fourni cf. plus loin) qu'on cherche à gagner un peu de temps pour faire une séance de plus. Pour autant, il s'agit d'un cours de mathématiques formelles avant tout. Je vois que les TDs semblent tout de même avoir donné un aspect assez pratique</i>
<input type="checkbox"/> Correct	64%	
<input type="checkbox"/> Pas assez théorique		

Que pensez-vous des exercices / exemples abordés en TD et TP

<input type="checkbox"/> Très utiles	38%	Commentaires :
<input type="checkbox"/> Assez utiles	62%	
<input type="checkbox"/> Peu utiles		
<input type="checkbox"/> Inutiles ou triviaux		

Évaluation

Que pensez-vous de l'évaluation par contrat de confiance, qui revient à vous donner à l'avance les objectifs qui seront évalués et pour laquelle certains exercices sont extraits du poly de TD ?

<input type="checkbox"/> Très bonne chose	29%	Commentaires : <i>Un étudiant trouve que cela n'a pas été très visible (j'ai pourtant indiqué ces objectifs dans 2 contrôles sur 3). Deux étudiants disent que cela leur a été utile pour réviser.</i> Réponse : <i>je maintiens la procédure pour l'an prochain...</i>
<input type="checkbox"/> Assez bonne chose	48%	
<input type="checkbox"/> Sans effet	19%	
<input type="checkbox"/> Pas bonne chose	4%	

Que pensez-vous de la mise en place d'un bonus accordé à la participation en cours et aux exercices à faire ?

<input type="checkbox"/> Bien, cela m'a incité à relire mon cours	(31%)	Commentaires : <i>Amusant, 100% des étudiants qui ont répondu (pas tout le monde dans ce cas) ont apprécié une mesure que je n'ai pas mis en place cette année, car je vous trouvais tous motivés en début de semestre... J'ai peut-être eu tort. En tous cas, j'ai une idée claire de l'investissement de chacun pour le jury de semestre, le bonus oublié se traduira donc peut-être pas d'éventuels points de jury...</i>
<input type="checkbox"/> Bien mais sans influence sur mon travail	(69%)	
<input type="checkbox"/> Pas bien et sans influence		
<input type="checkbox"/> Pas bien, cela m'a obligé à travailler		

Au cours du semestre, avez-vous fait des exercices complémentaires du poly de TD, en particulier avant les contrôles ?

<input type="checkbox"/> Oui, toujours	5%	Commentaires : <i>Un étudiant me dit être même allé chercher des exercices sur le net.</i> Réponse : <i>je suis très étonné et ravi, c'est la première fois qu'un aussi grand nombre d'étudiants tente de faire d'autres exos du poly. L'an prochain, même si je vais refondre les exercices, je vais donc toujours laisser des exercices supplémentaires.</i> <i>Par contre, je suis déçu que 59% n'aient pas eu cette démarche. Au minimum, si vous sentez que vous n'êtes pas à l'aise, refaites les exercices du TD sans regarder la correction...</i>
<input type="checkbox"/> Oui, parfois	36%	
<input type="checkbox"/> Non	59%	

Commentaires libres

Quels autres commentaires auriez-vous à faire (lancez-vous, c'est souvent le plus intéressant pour moi !)

Trois étudiants trouvent les exercices trop orientés politiques ou trop datés ... mais un autre apprécie beaucoup le vernis culturel de ces exercices. Un étudiant regrette le flou de certains énoncés qui font que le problème est plus la compréhension du sujet que la partie logique en elle-même

Réponse : *ces exercices vont être repris en visant un moyen parti entre vos critiques et points positifs. Clairement, il en est temps. Sur le flou, j'avais déjà repris certains exercices, on va encore renforcer la clarté des énoncés.*

Trois étudiants voudraient avoir les interrogations passées pour connaître mes attentes, un aimerait être prévenu à l'avance.

Réponse : *comme je l'ai dit, les examens d'une année .. sont reversés dans le poly. Donc vous aviez de quoi préparer les contrôles. Pour l'annonce préalable, je l'ai toujours dit une semaine avant ... à ceux qui étaient présents en cours.*